

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 84 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
(МБДОУ «Детский сад №84»)**

Рассмотрено:
На педагогическом совете № 6
От 24.03.2022г.
Протокол № 6 от 24.03.2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 84
комбинированного вида»
Московского района г.Казани
Т.М.Денисова
Приказ от 23.03.2022г. № 44/о



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 84 комбинированного вида»
Московского района г.Казани за 2021 год**

Отчет о самообследовании деятельности детского сада сформирован на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Устава, Положения о порядке проведения самообследования дошкольным образовательным учреждением МБДОУ №84, во исполнение приказа по детскому саду от 21.02.2022 г. № 28/о «О проведении процедуры самообследования по итогам 2021г.». Комиссией в составе председателя Т.М.Денисовой, заведующей МБДОУ № 84, заместителя председателя Е.В.Борисовой, старшего воспитателя МБДОУ № 84, членов комиссии: музыкального руководителя, председателя профкома Никитиной К.Ю., заведующей хозяйством Валеевой Д.Ч., старшей медсестрой Шакировой Е.В., члена Совета родителей МБДОУ № 84 Лурье Д.М. в период с 1 марта по 24 марта 2022 г. проведено самообследование деятельности МБДОУ «Детский сад № 84» за 2021 календарный год.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани (МБДОУ «Детский сад № 84)
Руководитель образовательного	Татьяна Михайловна Денисова

учреждения	
Юридический и фактический адрес	420034, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Тверская, д.6
Телефоны	(843)-223-06-97, 223-09-75
Адрес электронной почты	Ds84.kzn@tatar.ru
Учредитель Учреждения:	Исполнительный комитет г. Казань в лице Управление образования г.Казани и КЗИО.
Дата создания	2014 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 6995 от 10 августа 2015 г.,Серия 16 Л 01 № 0002898, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005133 от 24 мая 2016 г., Серия ЛО-01 № 0004464, бессрочно
Организационно-правовая форма учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Устав	Устав ДОУ утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 11.11.14 г. № 1756/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru
Заместители	1. Старший воспитатель - Елена Викторовна Борисова 2. Заведующий хозяйством – Диляра Чингизовна Валеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее МБДОУ «Детский сад № 84») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Типовое трехэтажное, отдельно стоящее здание детского сада. Детский сад был открыт в ноябре 2014 года. Общая площадь составляет 2230,3 кв.м., площадь земельного участка составляет 6787 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 1,5 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 1 спортивная площадка, минигород.

Цель деятельности Детского сада –осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 6 групп.

В 2021 году в учреждении функционировало 6 групп: 1 - вторая младшая – от 3 до 4 лет; 1 - средняя - от 4 до 5; 3- старшие от 5 до 6 лет; 1 - подготовительная к школе группа от 6- до7. В учреждении работает логопедическая группа.

Режим работы МБДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; 6 групп - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 120, фактически детский сад посещают 146 детей.

2. Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 6995 от 10.08.2015г., Серия 16 Л 01 № 0002898, бессрочно

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-005133 от 24.05.2016г., Серия ЛО-01 № 0004464, бессрочно

Свидетельство ЕГРЮЛ - от 26.11.2014 г. № 1141690087208

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 26.11.2014 г. ИНН 1658160943/165801001

Устав - утвержден приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани от 11.11.2014 № 1756/КЗИО-ПК

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 28.04.2015г. № 1/21 – 29.05.2015 № 16-16/001-16-16/097/003/2015-9602/1

Свидетельство о государственной регистрации права на землю – от 09.07.2015 № 16-16/001-16/097/005/2015-8362/1

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 23.04.15г. № 16.11.12.000.М.000376.04.15

3. Информация о МБДОУ:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2018-2021 гг.
Образовательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим

	и нарушениями речи, образовательные программы дополнительного образования на каждую услугу
Учебный план МБДОУ «Детский сад № 84»	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ООД, режим дня	имеется расписание ООД, режим дня на каждую группу
Отчеты МБДОУ	имеются
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

4. Информация о документации МБДОУ:

4.1 Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
книга движения трудовых книжек	Имеется
трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
личные дела работников	Имеются на каждого работника
приказы по личному составу	Имеются
книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
трудовые договора с работниками	Имеются на всех работников
коллективный договор	Имеется
правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
должностные инструкции работников	Имеются
журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МБДОУ «Детский сад № 84» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ, Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполняется.

5. Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующий, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Органы управления, действующие в МБДОУ «Детский сад № 84»:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет-коллегиальный орган управления	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников-коллегиальный орган управления.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации. В том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
--	--

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Совет родителей не является органом управления, но действует для учёта мнения родителей при наличии локальных актов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Контроль за деятельностью детского сада осуществляет Учредитель в лице Управления образования ИКМО.

Вывод: Действующая система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменение системы управления не планируется.

6.Содержание образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года №373 г. Москва);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»);

-Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20»)

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами (Основная образовательная программа-ООП, Адаптированная основная образовательная программа –АООП). Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе

индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском языках, в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и регламентируется Положением о языках, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования-дошкольное общее образование.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей всего- 148	Процент от общего количество семей воспитанников
Полная	138	93,2%
Неполная	10	6,8%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество детей всего- 148	Процент от общего количество семей воспитанников
Один ребёнок	69	46,6 %
Два ребёнка	58	39,2%
Три ребёнка и более	21	14,2%

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

7. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через

создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МБДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал Физкультурный зал	Проведение ООД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей Проведения ООД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет татарского и английского языков	Проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др. Организация учебно-воспитательного процесса по обучению английскому языку по дополнительному образованию.
Логопедический кабинет	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ООД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда: разнообразные уголки для игровой и учебной деятельности.

8. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями развития речи;
2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья;
3. Подготовка к школе и интеллектуальное развитие дошкольников.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МБДОУ.

Коррекционное направление: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани; Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е переб. и допол. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб., 2020; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушением речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72с.; Н.В. Нищева. Развитие связной речи дошкольного возраста(методические рекомендации. Конспекты занятий). СПб. 2021.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

9. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Коллектив считает, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Кадровый состав педагогов учреждения – 13 человек. Из них заведующая д/с – 1, старший воспитатель – 1, воспитатели – 7, воспитатель по обучению татарскому языку – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1.

Все педагоги с высоким образовательным цензом.

Годы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификация				Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	Нет категории	СЗ Д	1	Высшая	До 5	От 5-10	От 10 и выше
2021	13	12	1	4	4	5	0	5	1	7

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2017	4
2018	2
2019	7
2020	3
2021	4

Возрастной ценз

До 25	25-29	30-49	50-54	54-59	Старше 60
2	1	6	2	1	1

10. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МБДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства.

Методическая работа с кадрами носит личностно – ориентированный характер. Старший воспитатель на основе анкет, тестов по определению профессиональной компетенции и педагогической активности определяет работу педагогов в трех группах, в основе деления на которые лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- педагоги, нуждающиеся в методической поддержке;
- педагоги-новаторы;
- педагоги на самоконтроле.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду имеется система тестирования: карты среза знаний, умений и навыков детей по разделам программы. Мониторинг проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми и тестирования.

Старшим воспитателем накапливается банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над воспитательно-образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

Уровень	наименование мероприятия	результат
Район	«Декоративно-прикладное творчество»	Диплом, 3 место Гарипова Л.Р.
	«Юный экскурсовод»	3 место Блохина Э.Р.
	«Союз мультфильм»	3 место Фёдорова В.В.
	«Балачак иле-2021»	2 место Никитина К.Ю. Бикмухаметова А.Р.
	«Удивительный мир книг»	2 место Воспитатель Фёдорова В.В.
	«Бережем природные ресурсы» Номинация «Проблемы,	2 место Воспитатели

	связанные с загрязнением почвы»	Бикмухаметова А.Р. Блохина Э.Р.
	«Буду бдительным на льду и на воде»	3 место Воспитатель Фёдорова В.В.
	«Симфония мастерства-2021»	Участие Музыкальный руководитель Никитина К.Ю.
	«Юный экскурсовод»	Участие Воспитатель Фёдорова В.В.
	«Объёмное панно» по произведениям К.И.Чуковского	1 место Музыкальный руководитель Никитина К.Ю. Воспитатели Бикмухаметова А.Р. Фёдорова В.В.
Город	Авторского мастерства «Слово за тобой...»	Лауреат 3 степени Никитина К.Ю.
Республика	«Патриоты России» В номинации «Художественное слово» «Патриотическая песня-Соло» «Патриотический танец» «Буду бдительным на льду и на воде» «Волшебство зимы»	Лауреат 2 степени Воспитатель Бикмухаметова А.Р. Диплом 1 степени Музыкальный руководитель Никитина К.Ю. Лауреат 3 степени Музыкальный руководитель Никитина К.Ю. Воспитатель Фёдорова В.В. Диплом призёра Воспитатель Фёдорова В.В. (Марусин Арсений) Лауреат 1 степени Воспитатель Юматова Е.Е. (Ахметшин Амир) Лауреат 1 степени Воспитатель Фёдорова В.В. (Мадреева Саида и Азиза)

Всероссийский уровень	«Что за прелесть эти сказки!»	Диплом за 1 место -Юматова Е.Е. (Габрахимова Амалия) -Павлова К.А. (Седова Рената)
	3 Всероссийский конкурс, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Диплом 1 степени Борисова Е.В. Диплом 1 степени Бикмухаметова А.Р. Диплом 1 степени Никитина К.Ю.
	4 Всероссийский конкурс рисунков по ПДД	1 место Юматова Е.Е. (Морозов Георгий) 1 место Борисова Е.В. (Идрисова Таира)
	Всероссийский конкурс «Язык родной, дружи со мной»	Диплом 2 степени Юматова Е.Е. (Никонова Елизавета)

В этом учебном году педагоги участвовали в методических объединениях для воспитателей районного уровня.

Результаты работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта:

№	уровень	тема семинара (мастер-класса)	категория участников	срок проведения
1	Район	«Использование современных игровых технологий в развитии познавательных способностей дошкольников» Презентация многофункционального дидактического пособия «Пальчики-ладошки» Мастер-класс для воспитателей «Игры-экспериментирования как средства повышения познавательной	Воспитатель Бикмухаметова А.Р. Воспитатель Заворохина С.М.	

		активности у дошкольников»		
2	Район	«Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» Презентация развивающего пособия по познавательному развитию «Счёт от одного до 10» Презентация развивающего пособия по познавательному развитию «Экологическое панно- Волшебный лес»	Воспитатель Бикмухаметова А.Р. Старший воспитатель Борисова Е.В.	2021 г.
3	Район	«Мультисенсорные технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» Выступление «Мультисенсорный подход как один из методов обучения в ДОУ»	Воспитатель Гасымова Н.Т.	10 декабря 2021 г.
4	Район	«Профилактика акустико- артикуляционной дисграфии»	Автоматизация звука Л в предложениях. Игра «Мила гладила» Учитель-логопед Дадакина Л.М.	2021 г.
5	Район	Семинар-практикум по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Использование ИКТ технологий при изучении Правил Дорожного Движения» «Правила для велосипедистов» «Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста	Воспитатели: Фёдорова Виктория Вячеславовна Юматова Елизавета Евгеньевна	2021г.

		безопасного поведения на дорогах»			Педагогически постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методически объединены,
6	Район	МО по теме: «Развитие творчества дошкольников средствами работы с бумагой и картоном. Технологии: коллаж, срапбукинг, бумажное макетирование»	Воспитатель Фёдорова В.В. Старший воспитатель Борисова Е.В.	22.12.2021г.	
7	Район	Семинар МО музыкальных руководителей «Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития музыкальных и творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»		15.04.2021 г.	

знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду методическая литература является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы. В Детском саду постоянно пополняется библиотечный фонд методического обеспечения Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы. Кабинет достаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: хорошая оснащённость образовательного процесса ТСО, ИКТ. Необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой в соответствии с Основной образовательной программой и Адаптированной основной образовательной программой.

12. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МБДОУ осуществляется детской поликлиникой №1 г. Казани штатными и внештатными сотрудниками МБДОУ. В штате МБДОУ состоит старшая медицинская сестра – 1,0 ставки, внештатный сотрудник – врач-педиатр с функциями организатора здравоохранения – по договору.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МБДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет:

- выявить структуру и динамику по общей заболеваемости;
- оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей;
- наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Большое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, утренняя зарядка, занятия по физическому воспитанию, пальчиковая гимнастика. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки, выполняются требования к учебной нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учётом группы здоровья каждого ребенка.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

13. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии утвержденным с 10 дневным меню, согласованным с Департаментом питания города Казани. В меню представлено разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак;
- второй завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- уплотненный полдник.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с выходом блюда. В ДОУ сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации

продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия по питанию.

14. Дополнительные образовательные услуги.

В нашем учреждении созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей.

Направления дополнительных образовательных и иных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Охват детей дополнительными образовательными услугами – 104 ребёнка из 148, 70,3 %. Кружковая деятельность рассчитана на 8 месяцев (с октября по май). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

№ п/п	Наименование услуги
1.	«Каратэ кекусинкай»
2.	«Веселый английский »
3.	«Речецветик»
4.	«Ритмика»
5.	Вокал «Домисоль-ка»
6.	Акробатический Рок-н-ролл «FOX»
6.	«Присмотр и уход детей в утреннее и вечернее время»

15. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 84 комбинированного вида» Московского района г.Казани, « От рождения до школы» , ред.Н.Е.Веракса. Содержание образования в МБДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС ДО

*физическое;

*познавательное;

*речевое;

*социально-коммуникативное;

*художественно - эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов. Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

Перспективы развития:

Более четкое выполнение основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей - положительном тоне ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы.

Мониторинг здоровья воспитанников:

Вид заболеваемости	2021
ОРВИ	117
Болезни органов пищеварения	2
Ветряная оспа	4
Болезни глаза	5
органы дыхания	2
Болезни уха	0
Кишечные	2

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были **определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- *оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, старшим воспитателем, заведующей ДООУ;
- *охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- *помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- *обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- *воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- *воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- *развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- *поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

В МБДОУ развиваются формы дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников (ритмика, каратэ кекусинкай, акробатический рок-н-ролл).

Большое внимание медики, педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, вопрос о снижении заболеваемости детей остается по-прежнему одним из главных. Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задания, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: отбор оборудования, содержание физкультурно-оздоровительной работы, содержание двигательной деятельности детей в группе, на прогулке, дома в процессе интеграции с другими видами детской деятельности, дифференцирование физической нагрузки в процессе интегрированной двигательной деятельности.

Перспективы развития (пути решения)

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и приобщение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МБДОУ и дома;
- *более широкого введения фитотерапии;
- * постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- *формирование элементарных математических представлений
- *развитие познавательно-исследовательской деятельности
- *ознакомление с предметным окружением
- *ознакомление с социальным миром
- *ознакомление с миром природы

В МБДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОО;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

Дополнительное образование реализуется через работу кружков познавательной направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию.

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Таким образом, во взаимодействии специалистов наблюдается преимущество в осуществлении задач в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимально эффективного развития.

Каждый специалист, действуя в своем направлении, работает на общую цель, выполняя государственные стандарты дошкольного образования, помогает воспитателю решать задачи всестороннего развития.

Проблемное поле:

Педагоги недостаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно пособий и оборудования по детскому экспериментированию.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность. Пополнить дидактическую копилку методическими пособиями и практическим материалом.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются не охвачены коррекционной работой.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по разделу национально-региональный компонент и внедрение УМК по обучению татарскому языку

Актуальное состояние:

В детском саду проводится работа по выполнению «Закона о языках народов РТ». Созданы необходимые условия для обучения детей татарскому языку (по согласию родителей). Имеется кабинет татарского языка, где проводятся занятия с детьми (по подгруппам) по обучению татарскому и родному языку. Кабинет оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором – это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки. Много наглядных пособий по различным разделам. Воспитатель по обучению татарскому языку Гарипова Л.Р. строит свою работу на основе современных методик, использует разнообразный дидактический материал развивающего характера, новейшие методические приёмы: пиктографию, моделирование. На новый учебный год намечены пути использования всех возможных средств для воспитания у детей общей культуры, верности духовным традициям, правосознания, уважения к народным ценностям. Воспитатель по обучению татарскому языку в течение года проводит фронтальные занятия, участвует в режимных моментах, организует совместную деятельность детей во всех возрастных группах. Воспитатель по обучению татарскому языку консультирует родителей и молодых специалистов по интересующим темам, дает индивидуальные рекомендации.

Национально-региональный компонент

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи татарского быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточного финансирования для приобретения пособий и рабочих тетрадей по УМК.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ образовательной ситуации по подготовке детей к обучению в школе

Актуальное состояние: Вопросы подготовки детей к обучению в школе в детском саду решаются комплексно, с привлечением всех специалистов, в том числе учителя-логопеда.

Старшим воспитателем, совместно с педагогами проводится диагностика детей, поступающих в первый класс (в начале учебного года и в конце учебного года по всем разделам программы).

По итогам диагностики даются рекомендации воспитателям и родителям для работы с детьми.

	Оценка полученных знаний	Количество детей	% по ДОО
1	Высокий уровень готовности	20	86,9%
2	Средний уровень готовности	3	13,1%
3	Низкий уровень готовности	0	0%

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и цели диагностического обследования. Это позволило оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики соответствуют нормам психологического развития 6 – 7 лет. У детей высокая подготовленность к школе: хорошо ориентируются в окружающем, умеют обобщать, анализировать, делать выводы, фонематическое восприятие речи – в норме. Наглядно-образное мышление в пределах возрастной нормы. Дети владеют необходимым запасом знаний, ориентируются в жизненных различных ситуациях, способны дать оценку тем или иным действиям, объяснить причину.

Проблемное поле:

Отмечая бесспорную позитивную роль Концепции содержания непрерывного образования в построении преемственности между образовательными программами дошкольного и начального общего образования, пока не всегда удается снять проблему выравнивания

стартовых возможностей детей при поступлении их в 1 класс. Это существенно затрудняет адаптацию детей к новым условиям школьной жизни, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Перспективы развития (пути решения):

- Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации;
- Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Социально-коммуникативное развитие»**

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Проблемное поле:

Анализы, наблюдения показывают, что дети обладают не очень высокой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

**Анализ образовательной ситуации по разделу
«Художественно-эстетическое развитие»**

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- *приобщение к искусству.
- *изобразительная деятельность.
- *конструктивно-модельная деятельность.
- *музыкальная деятельность

Формы работы:

- *режимные моменты;
- *совместная деятельность педагога с детьми;
- *самостоятельная деятельность детей;
- *совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;
- понятие чувства прекрасного;
- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении МБДОУ в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, собран необходимый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с историей, традициями, фольклором народов Поволжья.

В результате такой целенаправленной работе многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и художественное образование в школе.

Перспективы развития (пути решения):

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МБДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные уголки, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – плакаты, которые способствуют зрительному запоминанию цифр и букв алфавита, часы-циферблат, глобус. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Музыкальный центр	2
Телевизор	2
интерактивная доска	6
Синтезатор	1
Электронное пианино	1
Компьютер	4
Ноутбук	7
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	4

Внутреннее пространство ДООУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Кабинет татарского языка.
2. Логопедический кабинет.
3. Методический кабинет.
4. Музыкальный зал.
5. Спортивный зал.
6. Автогородок

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- Создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения;
- Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Перспективы развития (пути решения):

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

16. Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МБДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МБДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада. Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения нашего микрорайона и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 3 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечения родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития (пути решения):

*осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

17. Анализ деятельности по организации дополнительных образовательных и иных услуг:

Актуальное состояние:

Организация дополнительных платных услуг в учреждении обусловлена запросом родителей учреждения к процессу образования и воспитания детей. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос, мнение родителей.

В ДООУ ведётся кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по различным направлениям:

- художественно-эстетическое-Вокал «Домисоль-ка», «Ритмика»
- физическое- каратэ Кекусинкай, акробатический рок-н-ролл «FOX»
- речевое-«Речевчик», «Весёлый английский»

Перспективы развития (пути решения):

Расширения спектра дополнительных услуг для детей и взрослых.

18. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно- правовыми актами РТ и муниципального образования города Казани. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДООУ расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

19. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, трёхэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория Детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки. Имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется 1 физкультурная площадка, оснащённая необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДООУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДООУ, заведующий по хозяйству, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на территории ДООУ: имеется СКУД, физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного

мониторинга, средства тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом сигнала на ЗПСЧ 7 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по РТ. Радиобрелоки КТС- один у сотрудника охраны, второй- у заведующего по хозяйству. Стационарная кнопка тревожной связи находится на посту охраны.

Пожарная сигнализация:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- станция объектовая РСПИ «Стрелец-мониторинг»;
- устройство оконечное объектовое автоматического вызова УОО-АВ;
- пульт контроля и управления С-2000-БКИ Болид;
- релейный модуль С2000 СП1;
- блок речевого управления Мета 7122;
- тревожная сигнализация Струна 11213;
- эвакуационные выходы-6;
- источник наружного противопожарного водоснабжения-водоисточник, пожарный гидрант находится по адресу Тверская,3;
- наличие внутреннего противопожарного водоснабжения и количество пожарных кранов-6;
- наличие первичных средств пожаротушения: огнетушители ОП4-12, ОП5-13;
- установлены противопожарные двери: групповые-12, электрощитовая-2, вентиляционные камеры-2, складские помещения -3, тепловой узел- 1, пищевой блок-2, лифтовые-3, запасные эвакуационные выходы-2, выходы на крышу-2, всего по объекту установлено 29 дверей.

Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме.

Установлено видеонаблюдение: всего 13 камер, из них 5 внутренних и 8 наружных по периметру здания (цифровые). Мониторы установлены на пункте охраны и в кабинете заведующего хозяйством, срок записи не менее 30 суток.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникативными устройствами:

Технические средства за 2021 год составляют:

- 4 персональных компьютера и 7 ноутбуков;
- 4 принтера, ксерокса;
- 6 мультимедийных комплектов;
- 2 музыкальных центра;
- 2 телевизора.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы(приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
2. Вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
3. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в ДОУ имеется электронная почта и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям.

Вывод: материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим СП, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и достаточно для реализации образовательных программ в полном объёме и соответствует ФГОС ДО. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнять МТБ игровым материалом.

20.Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

1. Направить работу всего педагогического коллектива для реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО;
2. Продолжить создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО;
3. Продолжить создание развивающего предметно-игрового пространства с учётом современных требований, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы;
4. Продолжать изучать запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, внедрять систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка;
5. Повышать профессиональный уровень педагогов;
6. Продолжать обучение педагогов инновационным подходам и использование в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.);
7. Развивать систему управления развитием МБДОУ, отличающей мобильностью в соответствии с внешней и внутренней средой;
8. Развивать материально-техническую базу;
9. Продолжать развивать социальное партнёрство.

II. Статистическая часть

На основании приложения № 1 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324

Приложение № 1
Утверждены
Приказом Министерства образования
И науки Российской Федерации
От 10 декабря 2013г. № 1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	148 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	148 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	11/ 7,4%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	11/ 7,4%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/ 92,3 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/ 69,2 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 7,7%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/38,4%
1.8.1.	Высшая	-

1.8.2.	Первая	5/38,4%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4/30,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/15,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/15,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/38,5% %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/148
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	458,7/148 3.1

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211.2
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Выводы:

Анализ показателей деятельности детского сада соответствует требованиям законодательства. Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнены.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ: имеются успехи и достижения, хороший уровень освоения программного материала, в ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Однако имеются и проблемы:

Невысокий процент педагогов, владеющих ИКТ технологиями в совершенстве.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Повышать категорийный уровень педагогов;
2. Укреплять МТБ учреждения (пополнять библиотечный фонд, игрушки в соответствии с возрастом детей и РППС);
3. Разработать систему мер по снижению заболеваемости;
4. Направить педагогов на повышение квалификации по направлению-работа с детьми с ОВЗ;
5. Направить педагогов на курс цифровой трансформации.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 84» _____ Т.М.Денисова